**浙江外国语学院第三届学术委员会**

**选举委员候选人学术简历表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 吴卫东 | 出生年月 | 1967年11月 |
| 学院（部） | 教育学院 | 职务 | 院（部）主要负责人 |
| 学科 | 教育学 | 职称 | 教授 |
| 主要学术简历（不超过800字） | 担任浙江师范大学和杭州师范大学兼职硕导，教育部国别和区域研究备案德国研究中心主任,联合国可持续发展教育（杭州）区域专业中心主任，“国培计划”专家库首批人选，浙江省首届高校教学指导委员会委员，浙江省高校教学名师，浙江省高校中青年学科带头人,浙江省重点学科课程与教学论负责人。担任全国教育学会继续教育专业委员会理事、全国教育管理学会理事、浙江省教育学会小学数学教学分会副理事长、学术委员会主任，主持“主题.反思.参与”教师培训模式获省高等教育教学成果二等奖。主持 “分阶.体验.联动” 教师培训师研修模式，获省高等教育教学成果二等奖，获高校科研成果三等奖。  **一、省部级以上课题**  主持国际合作课题、国家社科基金、省哲社等各级课题十二项。  1.国家社科基金教育学一般课题“师范生专业能力分阶行为指标及学习支持体系研究”；  2.省哲社规划重点课题“小学生数学学习前概念诊断与教学干预研究”  3.省哲社规划课题“小学数学教师个人知识研究” ;  4.省哲社规划课题“小学教师专业发展与校本培训”；  5.德国经济与合作发展部课题“中德环境教育项目”；  6.教育部外事司国别和区域研究课题“欧洲视阈的德国教师现状与教师教育政策”；  **二、主要专著与论文**  《教师个人知识研究》、《教师专业发展与培训》等专著三部，主编并参与撰写图书八部，在浙大一级、浙大核心刊物上发表论文四十余篇，其中国家一级期刊上发表论文14篇。  1.变学科逻辑为教学逻辑:台湾“素养导向臆测教学模式”的教育学审视.《教育发展研究》1/3；  2体验式培训：教师培训的新视角.《教育发展研究》1/1；  3.教师培训师：教师培训者的专业化目标.《教育发展研究》1/1；  4.中德教师职业后教育个案比较研究.《比较教育研究》1/1;  5.反思教学疾病：教师专业发展的一种有效途径.《全球教育展望》；  6.论教师的职业自我.《全球教育展望》1/1；  7.论小学教师的学习活动.《课程教材教法》1/1；  8.德国学校心理教育技术——游戏辅导及启示.《外国教育研究》1/1； | | |