



### 深化教育综合改革 校党委理论学习中心组开展专题学习

本报讯 4 月 11 日上午,校党委理论学习中心组举行集中学习会,深入学习研讨如何“深化教育综合改革,增进学校办学活力”。党委理论学习中心组全体成员出席会议。校党委书记姚成荣主持学习会。

会上,学习组成员认真学习了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定(教育相关部分)》,袁贵仁部长关于“深化教育领域综合改革,加快推进教育治理体系和治理能力现代化”的讲话,教育部《高等学校学术委员会规程》和《浙江省高校教授治学现状的调查与研究》等学习材料。与会人员结合学校发展实际,就如何深化教育综合改革,推进学校内涵发展进行了深入地讨论和交流。

洪岗院长作中心发言。洪岗首先着重解读了中央《决定》和袁部长《讲话》,并结合如何破解教育热点难点问题的实际,分析了当前为什么要深化教育领域综合改革,加快推进教育治理体系和治理能力现代化。洪岗认为,目前教育行政部门存在管得死、管得多、管得细的状况,教育系统原来行政干预过多,行政配置资源的能力过强,教育评价体系过于单一。洪岗提出,要加强学校运行管理体制机制改革,优化课程体系设置,加强国际化专业建设,突

出学生实践能力的培养,提升学生的调查研究能力。洪岗还就如何进一步加强学术委员会建设和破解考试制度难题等谈了思路 and 想法。

曹仁清副院长也作了中心发言。曹仁清分析了当前教育工作存在的问题,他认为学校深化教育改革要统一改革认识,向改革要红利,更新体制机制,激发办学活力;要明确改革重点,牢固树立立德树人的根本任务,准确把握“外语特色鲜明”的内涵,提高人才培养质量;要增强改革力量,加快改革步伐,推进人才体制机制改革,完善薪酬体系。

赵伐副书记和党委委员沈钢也分别作了交流发言。赵伐认为,教育行政部门要给学校松绑,增进大学办学活力。各种简政放权赋予了高校很大的发展机遇,学校要作前瞻性思考,通过推进专业国际化和建立压力机制等,将机遇转化为内在的发展动力。沈钢围绕扩大高校办学自主权背景下如何制定好学校《章程》谈了看法,他提出,要积极倡导“小机关大学院”工作模式,进一步明确学校和二级学院的治理分工。

姚成荣书记指出,认真落实中央《决定》,扎实推进教育领域综合改革,加快推进教育治理体系和治理能力现代化,是当前和今后一个时期教

育系统的重要政治任务。

姚成荣强调,机遇垂青有准备的人。国家重大改革部署及推出的重大举措,为高校改革发展提供了良好机遇。

姚成荣要求,学校要最大限度凝聚改革共识,必须把贯彻中央精神与学校实际特别是贯彻学校改制更名后第一次党代会精神紧密结合,必须坚持重大问题为导向,改革中必须突出重点,要通过制度设计倒逼观念的转变。改革涉及利益格局的调整,要突破思想观念束缚、利益固化藩篱和部门利益掣肘。要明确改革重点,学校内部治理结构改革是学校综合治理改革的切入点,今年主要是要建立科学、合理、完善的学术治理体系,真正让学术委员会确立校内最高学术机构的地位,并在学术事务决策中有效发挥作用;要深化和完善校、院两级管理体制改革,着力形成“小机关大学院”工作格局。人才培养机制改革是学校改革的突破口。人事分配制度改革是学校改革的着力点。要完善深化改革的体制和工作机制,建立领导小组,下设若干工作组,整体设计和协同推进改革的各项工作。

学习会还对上半年党委理论学习中心组后续学习工作进行了布置。(宣传部)

本报讯 4 月 2 日,院长洪岗会见了日本历史学家、京都大学教授伊藤之雄。洪岗表示,我校非常重视与日本院校的友好往来,希望伊藤教授能经常来我校指导工作,协助我校与京都大学等日本知名学府实现交流与合作。随后,伊藤之雄教授为欧亚学院日语专业师生作了题为“中日友好交流史及对未来的展望”的专题讲座。

伊藤之雄教授提出了探讨中日关系的四个视角,即国际秩序的历史性演变、1930 年代后半期脱离国际秩序的日本及其衰败、中日两国对彼此的认识、两国间的民族情绪处理。他以历史事件为轴,从明治维新时期中日关系谈起,详述了第一次世界大战后的中日关系,中日战争期间及日本战败、第二次世界大战后的中日关系以及中日邦交正常化的始末。最后,伊藤之雄教授归纳总结了冷战后中日关系的现状,展望了中日两国关系的未来,盼望两国进一步加强经济文化往来,本着求同存异的精神加深对彼此的了解,进一步促进中日关系的友好发展。

伊藤之雄教授系统阐释了日本历史和中日两国交流史,用风趣幽默、浅显易懂的语言表达了当代日本学术界在中日关系问题上的主流意见,赢得了现场师生的阵阵掌声。

(国际处 陶国霞 欧亚学院 朱晓凡)

### 京都大学教授来访交流

### 学校获教育部批准 新增 3 个本科专业

本报讯 近日,教育部公布了 2013 年度高等学校本科专业备案或审批结果。我校申报的“俄语”、“朝鲜语”、“小学教育”等 3 个备案专业获得批准,将于 2014 年开始招生。至此,我校本科专业增至 23 个,其中外语类专业 11 个,语种 9 种。

(教务处 祝晓瑜)

### 跟踪热点 解读乌克兰危机 王海运作客浙江人文大讲堂浙外分讲堂

本报讯 “乌克兰危机发生到现在已经四个多月了,世界变得非常不安宁。中国深深感受到乌克兰危机的影响。乌克兰危机对世界意味着什么?对中国意味着什么?……”4 月 10 日,浙江人文大讲堂第 322 讲、浙江外国语学院分讲堂第 7 讲在校本部举行。中国驻俄罗斯前陆海空武官,退役少将王海运作了题为《乌克兰危机:观察与思考》的讲座。校党委副书记赵伐主持讲座。

王海运少将简要回顾了乌克兰危机发生的经过,指出乌克兰危机的发生是因为乌克兰自身条件、俄罗斯的干预反弹、美苏两国的历史渊源、冷战的影响。王海运少将认为,乌克兰危机以“反对民主、维护民主”为口号,用民主方式进行游行示威,其本质是一场地缘政治的对抗,是典型的言辞革命,是外部势力直接操作的另一种革命动



乱。乌克兰危机的可能发展主要取决于俄罗斯的态度,乌克兰能否纳入北欧范围和乌克兰自身的趋向等因素。讲座后,王海运少将与现场观众

进行了热烈的互动,就中国在联合国关于乌克兰问题投票弃权票,乌克兰亲俄还是亲欧等问题进行了交流。

(宣传部)

### 我校“国培计划”培训 绩效评估全省第一

本报讯 近日,在教育部“国培计划”项目办实施的 2013 年培训任务承担院校培训绩效评估中,我校承办的中小学骨干教师研修项目(小学英语、小学数学)满意度位列浙江省第一。

据悉,为加强“国培计划”的项目监管,教育部教师工作司项目办随机抽取参训学员,采取网络匿名评估方式,对 2013 年“示范性项目”项目培训绩效进行了评估。本次评估综合“示范性项目”集中培训 46 项评价指标,重点测评参训学员对培训过程和培训效果的总体满意度。(教师培训学院 张豫晋)

### 一句话新闻

◎近日,英语语言文化学院学子郑心园赴香港参加第 17 届亚太区皮革展(APLF)的志愿服务。

◎4 月 3 日,我校第十八届辩论赛决赛落下帷幕,中国语言文化学院夺得冠军,教育学院周馨云同学获“最佳辩手”称号。

◎4 月 9 日—13 日,艺术学院美术系宋红副教授个人油画展“倾听梦的天空”在中国美术学院美术馆举办。

◎4 月 12 日—13 日,欧亚语言文化学院辩论队获 2014 年华东地区 BP(英国议会制)辩论公开赛中文组亚军。

### 学校创新理论学习 引起社会媒体关注

本报讯 4 月 11 日,《浙江日报》第 11 版要闻报道了我校党委理论学习中心组以“头脑风暴”方式,创新理论学习形式。此外,浙江在

线、新浪网等媒体也对此进行了详细报道。媒体一致认为,我校党委理论学习中心组以现场问答、领导点评、互动交流的方式,积极创新理论

学习形式,探索实践与理论相结合的新方法、新途径,达到了协同思考、相互借鉴、相互启发的效果。

(宣传部)

## 教育国际化

## 树立国际化教育理念 培养国际化应用人才

国际化人才应该具备这样一些知识、能力和素质:一要具有基本的国际化语言的技能,就是起码要掌握一门外语;二要具有国际视野和国际化意识(全球意识);三要掌握本专业的国际化知识、熟悉国际惯例,有的甚至要通晓国际规划;四是要具有较强的跨文化沟通能力,较强的异文化理解能力;五是要具有创新意识和创新精神;六是要有较强的运用和处理信息的能力;七是具有良好的心理素质和思想素质,能经受多元文化冲击,不失人格品格,具有家国情怀。下一步,教务处将从以下几个方面培养国际化应用人才。

编制五年专业发展规划。以优

化国际化人才培养的学科专业布局,实现学科转型为目标,以大力推进教育国际化、着力提升国际化办学水平、强化国际化人才培养特色为核心,以实施品牌化、国际化、集群化战略为重点,形成符合学校发展目标和办学定位的专业发展五年规划。

大力建设国际化专业,省“十二五”普通本科高校国际化专业力求实现突破。在新兴特色专业备案时考虑国际化专业,形成标杆;在校内立项建设国际化专业,抓好培育,形成梯队;制定国际化专业建设的相关制度,在建设目标、政策导向、人才引进、出国进修、建设经费、检查评估等方面明确措施;立项一批校级国际化高等教育教学

改革项目和国际化课堂教学改革项目,根据国际化专业建设需要立项若干有针对性的国际化课程;将国际化专业纳入2014级人才培养方案中,明确并制定相应的国际化专业人才培养方案,落实必要的国际化课程,并安排学生海外学习、实习等国际化实践教学。

制定国际化人才培养的相关标准。进一步细化、明晰国际化应用人才的规格标准,制定国际化专业、国际化课程的建设标准和建设目标,抓国际化指标尤其是关键性指标的建设。在培养方案、课程、教材、教学方法、实践教学等环节推进国际化,提升教师国际化教学能力。(教务处)

国际交流与合作处把教育国际化事业当作学校创新创业、特色发展的一项重要战略任务来抓,开拓创新,走“从无到有”、“协同创新”之路,实现三个零突破、三个上水平,推动三个项目,开创学校国际化工作新局面。

实现留学生学历教育的零突破。协同二级学院做好留学生学历教育的设计、招生和管理,争取实现“从无到有”。进一步做好国际化宣传工作,开展留学生学历教育的试点工作,逐步实行学历留学生的趋同管理。

实现孔子学院的零突破。做好顶层设计、机制创新,队伍打造、平台搭建和学术研究等。尽早推动赤几国立大学孔子学院揭牌并运营,寻找第二所孔子学院的建设,不定期举行汉语国际推广工作专题学习会。

实现中外合作办学的零突破。引进、整合优质资源,以创新教育理念为基本思路,以服务经济社会发展为落脚点,具体解决好“为什么办”、“怎么办”等问题。

实现海外合作院校的上水平。充分挖掘校友资源,主动接洽海外院校,制定战略布局图,从推进学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承四项工作出发,实现海外合作院校的整体水平提升。

实现学生出境项目的上水平。举行“学生出境项目水平提升大讨论”,积极争取全额或半额资助类项目,为二级学院量身定制特属项目,逐步推进项目归属权转移。

实现外籍文教专家聘请的上水平。重点做好学科专家、课程专家、高水平团队的聘请。进一步规范外籍文教专家的聘请机制;研究制定今后几年外籍文教专家的核心领域、人员条件、年度规模等,落实经费;建立“teach in ZISU(译名:教在浙外)”网上招聘系统,加大二级学院的招聘能力建设;邀请海外专家学者或身在国内的外籍文教专家来校授课,实现兼职教师的国际化。

推动二级学院出特色项目,深入了解各二级学院在教育国际化方面的优势与短板,鼓励并协同推出特色项目。

推动重点学科出精品项目。抓梯队,树典型,制定良好的激励与约束机制,协同学校职能部门和二级学院推动重点学科在“请进来、走出去”的工作中取得突破性进展,推出特色精品项目。

推动校园文化出品牌项目。丰富载体和手段,有力提升校外文化传承推广水平。组建“浙外学生大使团”,成立“浙外外国人之家”,协同建立“外语辅导中心”。(国际交流与合作处)

立足新形势

开创学校国际化工作新局面

## 开拓国际化视野 服务国际化应用人才培养

党委学工部、学生处树立“服务、改变、创新”的工作理念,创新“提水平,树品牌,亮特色,抓实效”的工作思路,利用现有载体和抓手,积极服务学校国际化应用人才培养,提高服务的水平与能力。

增强服务学生国际化交流的能力。设立每周一次的“English Time”,鼓励部门同志全英文交流,不断提高英语水平;加强与各类高校横向纵向的交流学习,通过请进来走出去的方式,深入了解和学习海外高校学生管理部门的工作理念和工作方式方法,学习借鉴工作经验。

建立服务学生出国交流学习的相关机制。为学生提供海外留学、游学及海外实习等信息咨询,认真做好学生出国留学的各项衔接工作,增

强出国交流学生综合测评相关考核内容,加强对交流项目的宣传和奖学金管理。

重视信息化建设工作,打造学生工作新平台。建立并使用学工系统、“浙外招生办”微博以及“浙外学工”微信公众平台。开设英语学习频道、海外游学信息等栏目和内容,通过各版内容的设置,将学生管理的理念与服务渗透到学生生活中,加强与学生之间的信息服务与交流。

着力打造多语种口译方向“三位一体”自主招生的品牌。从前期的经验调研、招生宣传,以及招生方案的拟写,到网络报名、资格审查和组织面试等各个环节开展工作。

提高学生创业和就业意识。创

设“创业导师团”平台,加强与知名企业 and 跨国公司的合作交流,通过与企业开展委托培养或联合的形式争取国内外企业对学生出国交流、海外实习等方面给予经费支持,增强学生就业能力,促进我校学生就业质量的不断提升。

筹建“大学生多语种翻译服务社”,通过开展多样性翻译活动,给学生增加更多的翻译实践机会,提高他们的翻译兴趣、技巧和水平,为学生提供学习与实践平台。

搭建学生党员服务平台和实践载体。依托学生“党员之家”,确定与社区结对活动方案,通过开展“英语角”活动、“科普知识”宣传、暑期实践活动等,为学生党员学习提供展示平台。(党委学工部)

## 全方位 提升国际化办学水平

根据专业特点和自身优势,英语语言文化学院在加强对外合作交流,提升国际化办学水平上重点从“3个1”上突破。

1个专业方向:翻译专业(英汉口译方向)

在翻译专业(英汉口译方向)学生的培养上,探索走国际化培养的路径。瞄准国外高水平的同类专业,结合自身实际改革课程设置,形成独具特色的口译人才培养课程体系;加强口译教师团队的国际化建设,派出口译教师赴知名高校进修,完成口译团队教师的境外培养;加大学生出国交流和实践力度,设计学生1年出国交流或企业实践,提供暑期境外实习、企业实习机会,把学生培养成跨文化交际能力强的国际化应用型英汉口译人才。同时,努力提升人才培养水平,通过一至二年的办学,该方向争取面向国外招收留学生。

1个学历教育项目:“Doing Business in China”留学生学历教育项目

面向海外招收留学生,开办“Doing Business in China”学历教育项目,建设经济政策与环境、外经贸实务、商贸文化、汉语语言等模块课程,培养了解中国经贸政策与环境,掌握进出口贸易实务,熟悉中国语言和文化,能从事商贸活动或进出口贸易活动的外籍学生。

1个专业:国际化专业

把英语专业建成省级国际化专业。在引进海归博士、现有教师出国访学、聘请海外兼职教师上进一步下功夫,打造一支具有国际视野和水平的师资队伍;在人才模式上加大改革力度,形成具有国际特色的人才培养方案和课程体系,力争把英语专业建成国际化特色明显、教学质量较高,省内领先、国内同类专业中具有较大影响的优势专业。(英语语言文化学院)

构建国际化人才培养模式。根据社会发展需要和自身特点,确定专业定位,在专业建设过程中加强与国际人才市场的联系,促进专业建设标准化,使培养的人才符合国际认可的专业人才质量标准,实现专业建设的国际化。同时,构建国际化课程体系,从课程设置、教学内容、教材等方面不断进行革新,改革课程结构,开发国际化教育课程。

搭建国际化社会实践平台。学院重视在教学实践中培养学生国际化的视野和意识,举办多种国际文化节和外语竞赛,为学生提供多样的练语言、习交流、长见识的平台;积极组织鼓励学生参加各种外语学科竞赛,促进专业技能的发展,增强国际合作与交流的能力;充分发挥学科特色和优势,组织学生以志愿者身份参加国际交流活动,使学生在公益性志愿者实践活动中磨练意

志,增长才干,服务于经济社会发展。

加大国际联合办学力度。通过国际办学等方式拓展人才培养模式,建立广泛的国际合作渠道,不断增加友好交流院校的数量,开发境外学习项目,创造更多的在校生出国学习的机会。同时,加强与跨国公司和涉外行业的合作,建立一批具有国际化背景的实习基地,培养学生的实践能力和国际竞争力。

加强国际化师资队伍队伍建设。加强与国外知名大学建设合作办学项目,选派教师到国外进修、访学,促进他们提高学术素养、科研能力和学术水平,拓宽教师国际视野;重视外籍教师的聘用和管理,将外籍教师纳入师资队伍建设的整体规划之中;聘请海外高层次人才来讲授人才培养方案中的课程,提高学生的专业水平。(欧亚语言文化学院)

## 以中为本 外字引领 和而不同

中国语言文化学院秉承“以中为本,外字引领,和而不同”的办学理念。“以中为本”就是做好中国语言文化专业这个品牌,根深蒂固,凸显中国特色,彰显中国气脉。“外字引领”就是面向国际,将中国语言文化“走出去”,助推中华文化的海外传播,彰显中学西传的特点。“和而不同”指各专业与学科之间的交叉融合,协同创新,形成合力,寻找新的增长点。

优化专业布局。形成汉语言文学、汉语国际教育、国际传播三足鼎立的局面;申报国际传播专业,进一步强化社会应用性、涉外性,争取在优势专业或新兴特色专业方面有所突破。

创新人才培养模式。进一步凝练“双语”、“双文”、“双能力”的特色;在“汉语国际教育+小语种”(2+1+1)模式上进一步探索并协同合作;加大国际化课程建设力度,强化《外国文学》等双语课程的建设;依托国学精华系列课程,着力进行教学内容和教学方法的改革。

加快省级重点学科建设。加强“汉文化国际传播中心”、“中国域外文学传播研究创新团队”、“国学研究所”建设;助推中华文化或浙江文化走出去;主办或协办海外汉学国际性会议;创造条件申报汉语国际教育专业硕士授权点。

强化师资队伍队伍建设。着力引进学科领军人物、学术骨干和方向带头人;重视团队和人才梯队的建设,形成合力,形成语言学、中国古代文学、外国文学三位一体的模式;加大现有教师出国深造和访学力度,鼓励教师参加国际性会议,融入国际主流学术圈。

加强国际交流。鼓励教师积极参加国际专业会议,举办重点学科的大型学术交流会;派出学生赴海外交流学习,参加海外志愿者成长体验计划,以及学术研讨会等国际交流项目。

强化学生活动。着力打造国学文化节系列活动,从广度与深度上弘扬国学文化;注重学生专业技能和实践创新能力的培养,拓展学生的国际合作项目,提升学生的国际交流能力。(中国语言文化学院)

教育科学学院通过四种途径走国际化特色发展之路。

深化人才培养模式改革。与美国威斯康星大学河城校区洽谈并组织实施“3+1(1+1+2)”国际化教育人才培养模式,在此基础上拓展项目,再增加1年,开展“3+2(1+1+2+1)”(本科加硕士)人才培养模式。

加强教学建设,鼓励开展国际化课程和双语课程建设。着重抓课堂教学改革,召开交流生学习成果交流研讨会,促进课堂教学国际化的提高。

加强与国外高校学者在科研与教学上的合作交流,培养具有国际视野的小学教师,提升教师科学研究的国际化水平。与南非大学教育学院开展科研研讨会,开展“小学高段阅读策略教育的中非实证比较研究”。2016年,学院将与南非大学召开国际学术研讨会。

加大师资队伍国际化培养力度,制定各类访学和资助计划,鼓励和支持中青年骨干教师(境)学术交流和访学研修,鼓励教师参加国内外高层次学术会议和培训。同时,在学院开设英语培训班,提高教师英语口语水平和英文论文写作水平。

走国际化特色发展通过三个阶段来完成:

第一阶段,与美国威斯康星大学河城校区合作“3+1”国际化教育人才培养模式,人才培养方案日益完善。

第二阶段,2014至2015年,初显教师教育国际化特色;与美国威斯康星大学河城校区开展“3+2”人才培养模式;开始着手准备招收小学教育的国外留学生。

第三阶段,2016至2017年,形成教师教育国际化特色。在小学教育专业学生中每年培养1个班的双语小学教师,开始招收国外留学生,教师队伍具有一定的国际化水平。(教育科学学院)

多途径

走国际化特色发展之路

重点突破

加强对外合作交流



记者观察

# 手机 + 我们 = 正能量 OR 负能量



等车刷微博,吃饭逛空间,无聊拍照片,睡前朋友圈……手机不离身,是当下年轻人最流行的生活状态。查资料、导方向……万能的APP也随手拈来,尽显神通,手机俨然成了生活的百事汇。

于是,许多人的一天便从手机闹铃中斗志昂扬地开始,在无穷无尽的刷屏点赞中恋恋不舍地结束。作为接受新事物超强的大学生团体,校园内的手机“低头族”快速增加。为此,记者来到浙外学子的身边,请他们谈一谈自己眼中的手机,听一听他们口中关于手机的那些心里话。

## 【数据分析】手机弥漫校园,同学看法初探

原本单纯作为联系工具的手机,到底有多大的影响力呢?我们抽样调查了全校共155个学生,其中大一占总人数的46.5%,大二占36.1%,大三则为17.4%。调查了解到,几乎没有出门不带手机的同学,60%的同学更是有手机24小时不离身的习惯。关于手机的使用,超过半数的同学表示主要用来打电话发短信、QQ聊天、拍发照片和上微信,此外,收发邮件、下载音乐、玩游戏和看资讯也是用得比较多的。30%的同学有用手机查询资料、拍课件和辅助学习的经历。

抽样结果显示,90%的同学认为手机占用了较多时间,55%的同学经常因为玩手机而晚睡。令人惊讶的是,虽然几乎所有同学都知道长期盯着手机屏幕会影响视力,但仍有70%的同学每天使用手机的时间总量超过两个小时。调查中还发现,只有25%的同学认为手机辐射影响了健康,大部分同学觉得手机的正面影响多于负面影响,他们表示用手机上网能开阔视野,增长知识,扩大朋友圈。

另外,只有一位同学表示可以完全适应离开手机的生活,大部分同学表示,很难适应不带手机的生活。

## 【记者采访】各有所用,有利有弊

### 机不离手,堪忧

国际工商管理学院的黄同学是通讯、社交软件的忠实簇拥。每每下课回到寝室,人还没坐下,就已经拿着手机翻看起来。用她自己的话说,她是一名“手机强迫症”患者:“每隔十多分钟,我就会控制不住地去玩手机,看看有什么新资讯,看看有没有人发消息给我。”她甚至习惯发出一条短信便一直盯着屏幕等待的习惯,“有一次还因此撞了墙,还好没人看见!”黄同学笑道。

手机拍照更是科技学院郑同学的“餐前菜”:“我恨不得把每个菜都‘凹出造型’来!”郑同学坦言,他是微信朋友圈的“活跃分子”,不光热爱“曝光”餐桌,身边发生的大小事情他都喜欢挂上网去分享。即使被许多同学吐槽,他也依旧乐此不疲,“如果哪天我没发近况,朋友们还要觉得奇怪呢。”“我很喜欢与大家分享自己身边的美好事物,我觉得这是一种对生活的态度。”同样热爱与大家分享照片的钱同学向记者说道。

科技学院的项吉薇同学喜欢玩“酷跑”游戏,但自己却鲜少亲身到操场去跑几圈:“模拟游戏有排名、积分,有趣多了。和手机相处的时间都嫌不够,哪有空去户外运动!”和许多同学一样,教育学院的舒同学也偏爱各种手机软件,更因此影响到自身的健康:“我习惯躺着玩手机,持续一段时间后看东西开始有重影,后来视力直线下降,最近发现脖子也有些酸痛。”

### 趋利避害,不易

机不离手让许多同学着实过足了瘾,但在最初的激情褪去后,大家也认识到它给现实交流带来的后遗症,“与班里的很多同学在QQ上可以畅所欲言,在现实中却很少真正交流。”国工管大二的王同学更是坦言:“大家一有空就低头玩手机,同一个寝室的同学交流也渐渐少了,明明同学就坐在边上,但就是不愿开口。”她也明显感觉到身边一些朋友在现实生活的交流中会控制不住心不在焉:“一起出去玩的时候尤其明显,交流也不多,大家都忙着拍照和对手机傻笑了!”



同学甚至彻底放弃改变,但有一些同学却能很好把握与手机的相处之道。中文学院的郭祥同学,一个淳朴的甘肃小伙子,在日常生活中都很少看见他盯着手机屏幕滑动手指的样子,更别说是课堂上了。当被问及这其中有什么秘诀时,他笑了笑说:“其实也没有什么秘诀,我们首先要知道上课不能玩手机,这是对老师的一种尊重,老师备课、上课也是非常辛苦的。其次还是要靠自制力。”他认为玩手机是会互相“传染”的,“当你身边的人都在玩手机时,就会形成一种氛围,让更多的人不知不觉地加入,这是非常不好的一种连带效应。”

来自国际商务专业的缪虹鸿同学有着自己使用手机的“特别”方法:“老师授课量大,有时来不及抄笔记,我就会用手机先拍下来,课后再来整理、记录,还可以起到复习的作用。”上课遇到不会的英语单词,她也会拿出手机查一查。对此,中文学院的周明强教授很是赞成,他认为课堂上用手机代替电脑查找资料是一种学习的好方法:“若把手机当作单纯的学习工具,那么它对同学还是能起很大帮助的。”

“在生活中,少使用手机对于加强与身边人的情感联系也有非常大的促进作用,我们可以有更多的时间面对面地交流。”刚刚戒掉手机瘾的耿婷婷同学说道。以前的她也是一个“手机狂热者”,如今已经渐渐摆脱了对手机的依赖,“合理使用手机会为我们的生活带来很多便利,”她坦言道。

科技学院的金春晓同学喜欢在生活中运用电子地图帮助导航,为出行节省了很多时间和精力:“有些时候你不得不赞叹手机的无所不能,我常用一些类似电子账本等应用程序提高效率,解决问题,合理利用这些软件,确实会收获快捷高效的生活。”

## 【记者短评】理性自主,合理使用

随着社会科技的进步,手机的功能越来越强大,对我们生活、学习的影响也越来越大。虽然很多同学都知道过度使用手机的危害,但他们依旧热情地握着发烫的手机,兴致勃勃,欲罢不能。

回想一下,你是否有过一节课对着手机,毫不关心老师的上课内容?你是否在旅游时,因为频繁地拍照、不断地用微信分享而忽略了那些原本可以深入感受的美景?你是否因为熬夜手机上网,弄得脖子僵硬、手臂酸痛,第二天早上十二分不情愿地拖着疲惫的身体前去上课?你是否在同学聚会上,还没来得及看清大家的变化,就对着刚上的菜举起手机,用“神器”做各种效果?你是否有过一整个下午窝在寝室看着电子书,玩着各种手机游戏,不和室友说一句话?

渐渐地,我们沉浸在手机的虚拟世界中,忘记了自我,忽略了学习生活的本质,在利用手机丰富我们世界的同时,却累着自己。

虽然手机上瘾不能自拔者大有人在,但因合理使用手机,从手机上获得便捷资讯和精彩生活的同学也不在少数。如今手机功能迅速增强,为我们的生活带来许多变化,这一点不可置否。手机强大的摄影功能和各类美图神器,使每个人都有成为“摄影师”的可能;手机地图的出现,让我们外出旅行时不用再苦恼找不到路;手机的各色聊天软件使人与人之间的交流更加方便快捷;打车软件也为我们省下了不少时间……这些功能在生活的各个方面影响着我们的生活,让我们时时刻刻感受到手机为我们带来的便利。

由此可见,造成这种差异现象的不是手机本身,而是同学们对手机的态度和他们的使用方法。手机对于我们而言有时候就是一个诱惑,面对这个诱惑的有效“利器”便是我们的自制力和判断力。

手机就像一把双刃剑,它可以帮助我们学习,帮助我们生活得多姿多彩,但它同样能悄悄侵占我们的时间及精力,这其中的关键就在于我们如何看待、利用手机这样的时代产物,如何在虚拟世界与现实生活中找到平衡点。

为你和你的手机相处时间计个时,不要让它过度支配你的时间,不要让它淡化你的价值追求,不要让它成为与朋友疏远的“凶手”。视线从方寸的屏幕上挪开,抬起头,你看到的是实实在在的前方。

(本报记者:施怡、曾文慧、陈洁茹、陈莹莹、严璐、祝子安、付莉)

### 物尽其用,点赞

对于手机,有些同学不堪其扰却无力戒除,有些

## 青春天

《立春》里王彩玲说了一句话:立春一过,实际上城市里还没什么春天的迹象,但是风真的就不一样了,它好像在一夜间变得温潮湿起来,这样的风一吹过来,我就可想哭了。

立春宣告着一年中最飘逸最柔美的季节的到来,不知不觉中,春分都已经倏忽过去。今年的春分来得格外早,我们大概还只是躲在被窝里看着天气预报嘟着嘴抱怨冷忽热的鬼天气时,她就悄悄地已经在日历上被人翻过去了。你有没有注意到操场边的云南黄素馨已经开得迷人眼了,有没有发现图书馆前的垂丝海棠挂满了枝头,有没有发现文科楼后的二月兰将草地染成了梦幻的紫色……

人生的春天与自然的春天比照相映,华美又短暂。走在校园里的我们有荣誉感、有理想,活在人生最美的那段时光里——青春。小塞涅卡曾说过:没有人能够感受到,青春正在消逝,但任何人都可以感觉到,青春已经消逝。是啊,青春应该是我们短暂生命中最亮丽的一抹色彩,是我们对于这个世界最直接的认知,是我们情绪最直观的表达。也许在这样一个季节里谁都说不清道不明,可她确实让我们有一种莫名的动力,去追求自己的目标,去实现自己的价值。我们在清晨慢跑锻炼,轻盈的体态向这个世界宣告青春不老;我们在课堂汲取养料,专注的神情完美地诠释了知识的重要;我们在春日下尽情高歌,自信的歌喉让繁花柔风都黯然失色。原来,青春不属于任何人,但却属于有缘人。我很庆幸,自己也能够成为那个有缘人。跟着它穿过金黄的无垠麦田,翻过白雪皑皑的山丘,淌过落红绿瑛的溪流,跟着它经历了那一段轰轰烈烈。我与它把酒言欢,与它看遍世间美景。

在人以为记忆中的春天永不降临时,却没发觉枯败的树枝上已经冒出了树眼,在密谋一场繁盛的复辟。(文/王书)



任炜堂 摄

## 缅怀十二君

那时,十二君还只是个桀骜不驯的少年。与东阳子隐居岷山数年,修身养性,诵六甲、观百家、习剑术、览奇书,闲时赋诗赞美蜀中绮丽的景致,倒也逍遥自在。

十二君是个天才,而且是那个时代的天才,作为一个文人,自然是热切希望参政以实现抱负。但他又不屑于参加进士考试作为进身之阶,只得周游各地,遍结名士,希望能有幸得到举荐。

在游历中,壮美的山河开阔了他的视野,拓展了他的胸襟。气质类岐山鸣凤,气魄如南阳卧龙,精神似渭水飞熊,这就是清风朗月不用一钱买的十二君!十二君是个漂亮的少年,仙风道骨,贺季真一见他便呼为“谪仙人”,解金龟换酒与之共乐;杜子美北赴长安途中改变路线随他东下;魏万追寻数千里才得以与其相见于广陵,绿水青山知有君,白云明月偏相识。

不出几年,十二君的盛名席卷了帝国。很快,帝国见证了十二君借醉向陛下邀宠,要贵妃研墨,力士脱靴。其实除了写漂亮的诗,十二君什么也不会干。他在长安有酒才有诗,有诗就有酒。他越来越不开心,时代正处于巅峰,他却如初生的小马驹一样跌跌撞撞、惴惴不安。最终,他还是离开了长安。

后来,军阀阉赫,外威得势不恤民生……十二君越来越失望。他说大道如青天而他不得出,他说寻不到燕昭王的黄金台,他说那些青云士弃

他如尘埃,他说朝之青丝暮已成雪。他茫然着,徘徊着,站在人生的路口无所适从,但还是从纷乱的思绪和低沉的情绪中挣脱出来,昂首踏上新的征途。压抑越沉重,爆发就越迅猛。他借酒消愁。他说长风破浪济沧海,他说天生我材必有用,他说千金散尽可重得,他说东山会有再起时。于是他依旧抱着破碎的从政梦,云游四方,等待着时机。

只是这一晃便是十载。

十二君的情感越来越变化多端了,倏而来忽而逝,蓦然迸发骤然结束。豪情万丈上李邕,悲郁激愤答王十二,咏秋浦歌,诗赠汪伦,直斥城南战,独坐敬亭山。君山可以划去,洞庭月色可以拿来,万里黄河写入胸怀,挥袖拂去五松山,奔腾不羁的想象上穷碧落下黄泉。受五行之刚气,叔夜心高;挺三蜀之雄才,相如文逸。

在这诗歌的盛世,他必须癫狂。他一次次举杯邀月,一次次于烂醉朦胧中吟咏叹息,一次次在幻想和现实中挣扎徘徊,他越来越痛苦,又越来越豁达,诗人、游侠、道士、酒鬼在他身上巧妙融合,矛盾的十二君,终于登上艺术的巅峰。

然而,十二君内心却越来越悲凉。安史之乱使帝国震荡,百姓生活陷入水深火热,他不能兼济天下,甚至不能独善其身。下狱浔阳,流放夜郎,漂泊江南,贫病交加。即便如此,放荡不羁如他,从未绝望。只是,他再无机会实现一生坚持的济苍生的梦想。

他离开了,永远地离开了。然而那些诗,他留下的浪漫诗篇,至今流淌。

再见吧,十二君。再见,李白。

(文/付莉)

## 清·明

有关清明,留在记忆里的,是小时候那一枚温情的鸡蛋。

水是从山上打来的清泉水,锅是用柳叶洗得干干净净的。冷水下锅,煮三分钟听到了锅里隆隆的声音,看见一颗颗鸡蛋像烫得站不住脚的小小子儿,就可以停火了。

我最喜欢做的一件事就是握住浸在水里的刚捞出来的鸡蛋,手掌心无可比拟的温热是童年难忘的记忆。爷爷总说不要泡太久,鸡蛋冷掉就不好了。

爷爷每年清明都会煮鸡蛋,他说,一家人,每人一个,小孩子要多吃一个。爷爷是一家之主,大家都听爷爷的,每年清明我们都在一起吃鸡蛋,叔叔一到清明节总是在上班,奶奶就留一个,等叔叔下班了,热给他吃。

我问爷爷,为什么要吃鸡蛋呀,爷爷说,清明是一年中清最明的时候,吃鸡蛋明目呢。我问,什么叫明目呀,爷爷说,就是让你的眼睛亮晶晶。我问,什么是最清最明啊,爷爷就用毛笔在我的鸡蛋上写字,一个是“清”,一个是“明”。爷爷说,这就是最清和最明,你吃到肚子里就明白啦,现在不明白,以后总会明白的。我是爷爷的乖孙女,老虎嘴一张,啊呜啊呜就把两个鸡蛋吃掉了。

后来我长大了,爸爸妈妈把我接回自己家去上学了,离奶奶家有点远。那一年清明的时候下了薄薄的雾,爸爸妈妈塞给我两块钱叫我买早饭,然后就匆匆上班去了。我却迷迷糊糊睡过了头,一路小跑就去了学校,第二节课还没下课,肚子就咕咕叫了。

课间操的时候,我没精打采地跟着广播伸着胳膊,老师却招手把我叫了过去。老师把我领到校门口,我一眼看见了站在那里的爷爷。

我高兴极了,爷爷却笑眯眯地问我:“今天有没有吃煮鸡蛋啊?”不等我回答,他从口袋里掏出两个用几层手帕包得好好地鸡蛋来塞到我手里,拍拍我的脑袋说,快回去上课吧,想爷爷奶奶了就叫爸爸妈妈带你回家……

爷爷走了,我看着鸡蛋上的“清”和“明”,手心里传来熟悉的温热,我的眼泪吧嗒吧嗒滴下来,那一次我没有吃,我没舍得吃。

现在,我已知道了很多,我已长大成人,然而爷爷走了,九年了,没有人再煮鸡蛋给我,而我已经渐渐明白,什么是清,什么是明。

(文/耿婷婷)

## 我眼中的国际化

浙外是培养人才的摇篮,又是中西合璧的大家庭,如何更好地实现国际化是每个浙外人在思考的命题。为此,记者走访了学校师生,听听作为学校普通一员的他们,对国际化发展的心声和看法。

交际交流是国际化的本质和基本要求,只有通过各类资源之间的交流交际才能发展真正的国际化。一个比较普遍的现象是,翻译的同学在课堂里面练习再多对话,但到了大场面上,仍感到怯场。同时,要注意在国际化交流的过程中,文化意识作为关键因素不容小觑。

(英语语言文化学院 陈科芳)

我们的学生若想要成为国际化人才,就要时刻关注全球政治、经济、文化的发展变化,更多参与国际化实践,如多结交国际人士、到外企去学习,培养自己处理国际事务的能力。

(国际工商管理学院 周朝霞)

计算机专业本身就具有国际化特质,学习中需要使用全球通用的计算机语言、符号和标识,新的知识,也都是英语文献。我们要去考的网络工程师、程序设计师等证书,在韩国、日本等多个国家也都是认可的。

(科学技术学院 张锦祥)

我认为国际化意味着更广阔的视野和更包容的胸襟。我喜欢看一些英国、美国的纪录片,它们不仅体现本国特色,还有意识地包含其他国家特色,这也是它能跨国界吸引观众的精彩之处。我想国际化就是包罗宏富吧。

(欧亚语言文化学院 洪磊)

我们学日语不就是国际化嘛!我认为国际化就是各国、各民族文化的相互碰撞与融合。学习外语的热潮,大家对留学日益高涨的热情,既是受国际化的影响又是在推动国际化。

(欧亚语言文化学院 陈厉宁)

我眼中的国际化其实是一种意识,一种

习以为常,我们越来越愿意与来自不同国家、不同地域的人们交往、交流。比如说,去年我们就主动地接待了墨西哥的大学生们,接待过程中,我发现双方都很积极主动的去交往、交流,并且把这种交流当作是一种习以为常的平常事,这种习以为常正是国际化深入人心最直接的体现。

(教育科学学院 高青)

学校为我们开设越来越多的双语课程,这是我脑海中最先浮现的“国际化”,国际化的教材、国际化的语言、国际化的课堂,都为我们在大学的深造创造着开阔的学习环境,让我们在学习的同时,开阔眼界。我和我的同学们期待着未来我们的课程学习能有更多机会的实践,甚至是到国外学习。

(科学技术学院 李丹璇)

很多时候,国际化是一种多元文化的交融、碰撞而产生出的一种具有全球性元素的产物。它可能是一个城市、一个品牌、甚至一种文化符号。当然,我心中的国际化需要有自我的民族意识为支撑,再成功的国际化如果失去了城市的本我,文化的尊严,就丧失了根基。就像刘大为谈十二届美展时说的:“保持自身特色,表现时代精神”。从艺术的发展角度看国际化,它需要有顺应时代的改变,但也需要有自我的特色。

(艺术学院 沈星凯)



董剑峰 摄