



深入学习贯彻十八届四中全会精神

校党委理论学习中心组举行第 8 次专题学习会

本报讯 11 月 28 日上午,校党委理论学习中心组围绕“深入学习贯彻十八届四中全会精神”,举行校党委理论学习中心组第 8 次专题学习会,认真学习《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),深刻领会,切实贯彻落实十八届四中全会精神。校党委理论学习中心组成员出席学习会。校党委书记姚成荣主持学习会。

姚成荣围绕如何准确把握十八届四中全会精神实质;如何深刻领会十八届四中全会对教育工作的新要求;如何抓好我校贯彻落实十八届四中全会精神等三个方面作了中心发言。

姚成荣说,推进依法治国,建设法治中国必须坚持党的领导,这是把握十八届四中全会精神实质的根本。《决定》旗帜鲜明地回答了中国发展的理论问题和现实问题,最大的亮点是牢牢把握中国特色社会主义法治建设的正确方向,始终坚持中国共产党的领导。党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是社会主义法治最根本的保证。坚持党的领导,是社会主义法治的根本要求,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所系、幸福所系,是全面推进依法治国的题中应有之义。党的领导和社会主义法治是一致的,社会主义法治必须坚持党的领导,党的领导必须依靠社会主义法治。把党的领导贯彻到依法治国全过程和各方面,是我国社会主义法治建设的一条基本经验。

姚成荣指出,《决定》提出,要把法治教育纳入国民教育体系。这对学校课程教学内容、育人工作融入到国民教育体系中,融入到培养人才中,提出了新要求,对如何把法治精神内化于心,如何树立法治意识,如何培

养法治人才提出了新要求;要推进多层次、多领域依法治理。推进依法治国,在教育领域要依法治教,在高校层面要依法治校,这对高等教育提出了新要求,对我校推进依法治校提出了新任务。

姚成荣强调,结合学校实际,切实贯彻落实十八届四中全会精神的总要求是,完善学校内部治理体系,提高治理能力,建立健全中国特色现代大学制度,为全面推进依法治国贡献力量。

姚成荣特别强调,要突出依法办学,全面推进依法治校。修订并全面实施学校《章程》,着力自觉维护师生员工的合法权益,发挥学生会的重要作用,依法保障学术自由和教授治校;要抓好《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》贯彻落实工作;要突出法治思维,深化校内综合改革。健全民主管理、民主参与、民主监督,推进校务公开;要突出法治精神、法治理念的培育。加强大学生的法治教育,围绕落实立德树人的根本任务,以培育和践行社会主义核心价值观为引领,创新载体,多途径、多形式,开展法治教育;要突出依法从严治校,提高学校党建科学化水平。

副校长金运成认为,十八届四中全会的主要议程是研究全面推进依法治国重大问题。这是改革开放以来,党历次中共委员会全体会议中,首次将依法治国作为主题,说明依法治国方略进入了新的阶段。从现实看,我国依法治国的长期性表现在,法律刚性不足,弹性有余;法律的权威还未形成;公民的法治意识较低。

金运成指出,推进依法治国,一是加强立法工作,完备法律体系。正确认识法律数量和质量的关系,从主要依靠提高法律数量转变到提高法

律质量来完善法制轨道上来,要转变“立法宜粗不宜细”的立法思想,坚持立法力求严密细致的原则,注重法律的可操作性,要转变“成熟一个制定一个”的立法思想,从全局出发,有步骤、有规划、有预见地开展立法工作,使法律体系的发展与社会发展的客观实际相适应;二是要树立宪法和法律权威;三是通过普法教育实现公民守法;四是司法机关必须严格公正。

校纪委书记陆爱华谈了学习《决定》的认识和体会。她认为要实现中国梦,必须坚持党的领导和依法治国同向同行;从严治党和充满活力同向同行;法治建设和道德建设同向同行。

结合工作实际,陆爱华指出,学校发展既要充满活力又要严守规矩。加强对学校工作的宣传力度,把握好政策,学习政策,树立牢固的守法意识,注意养成遵守政策法规的良好习惯。要加强政策教育宣传,要利用一切可以利用的平台,增强党员和干部法治建设中的文化自觉,增强党员和干部对政策的尊崇度,做好政策解读,包括对学校政策的解读和国家政策的解读,哪个部门起草就由哪个部门作解读和宣传,对中层干部或新提拔的中层干部进行法律规矩知识测试,并形成制度常态;党员干部既要廉洁从政又要勤奋执政。进一步加强思想道德教育工作,防止思想道德教育工作边缘化,把勤政和廉政作为履责承诺书的内容,加大不作为的问责力度;纪检监察既要做好主业又要服务大局。加强正风肃纪,确保从严治党落到实处,切实履行职责,推进依法治校有序开展,落实“三转”要求,创新监督工作方式方法,提素质树理念,求真务实服务学校发展。(宣传部)

学校举行 2014 年度学生出国境项目推介会

本报讯 近日,我校举行 2014 年度学生出国境项目推介会。校长洪岗主持召开学生出国境项目评估会时,学生出国境工作是学校国际化发展战略的重要组成部分,也是学校对接海外优质教育资源、提升人才培养质量的重要途径。洪岗肯定了学校过去几年所取得的成绩,对推动学生出国境工作长足发展在理念和思路上提出了具体要求。

2014 年度推介会坚持 from the students, by the students, for the students, 从前期准备、中期执行、后期反馈等方面都做好“学生”的文章。

挖掘学生群体的主创能力

本次出国境项目的整体活动策划、前期网上问卷、线上媒体宣传、广告软文写作制作、活动现场执行、后期总结反馈等环节均由学生主导进行,国际交流与合作处提供相应支持与配合。从活动效果看,活动贴近学生的视角和思维特点,参加此次推介会的人数与往年相比有大幅度提升。

提供学生乐见的跨文化体验

在听学长和学姐讲留学故事传统的基础上,本次推介会特设“我为学校代言”环节,邀请来自摩尔多瓦、哈萨克斯坦、美国等国家的嘉宾与学生分享自己的国家和大学生活,营造会场氛围的同时也让学生们感受到了异国气息。

倾听学生群体的声音

推介会始终贯穿着调研工作,通过已出国境学生项目评分表及填写 300 余份网上调查问卷,对学生需求层次、类型、时间点等方面进行全面深入的摸底,为下一阶段学生出国境项目工作的开展提供了重要决策参考。一位学生感慨到:“参加出国(境)项目不仅开拓了视野,还开阔了心胸,让自己变得更加包容,理解尊重差异的存在。”

(国际交流与合作处:杨立乾)

做有趣 有用 有意义的新闻宣传

朱振岳做客我校德雅讲堂第一讲

本报讯 11 月 20 日,中国教育报驻浙江记者站站长朱振岳做客我校德雅讲堂第一讲,以“地方高校如何作最好的教育宣传”为题,作了精彩的报告。

校党委副书记赵伐在主持报告会时说,“德雅”源自校训,主要围绕思想文化、时政热点、人文素养等内容,邀请社会知名专家和学者开设讲座。德雅讲堂的开设,旨在繁荣校园文化,办出特色、办出品牌,培养具有国际视野、家国情怀,重责任、守诚信、讲礼仪的浙外人。赵伐指出,宣传思想文化工作者要有鲜明的政治立场和新闻敏感性,要善于发现有故事的普通师生,要有话题意识,希望浙外的宣传思想文化工作者在写好中文报道的同时,提高多语种写作的能力,多为学校的宣传工作贡献力量。

报告会上,朱振岳说,意识形态领域工作要讲政治;地方高校做好教育宣传工作要树立地位比人强、形式比人强的理念;要运用心理学、传播学的知识,有目的有对象地进行教育宣传,才能达到良好的宣传效果。

朱振岳从专业新闻人的角度,结合具体事例讲述了地方高校教育宣传的工作内容。他认为,教育新闻宣传要做具有社会意义的教育新闻和具有教育意义的教育新闻,前者要求快,后者追求深刻。在判断新闻价值方面,要以有趣、有用、有意义作为标准,进行人无我有、新闻创新。就创新的方式方法而言,一方面要进行原始创新、集成创新和引进吸收消化再创新,另一方面要坚守优秀的教育传统,不跟风、不动摇,还要关注有故事的普通人、高度重视话题新闻。

最后,朱振岳指出,教育宣传工作者要追求有限的目标,突出本校教育特色;要转变观念换位思考,跳出教育看教育。以红军长征深入人心为例,朱振岳提出在追求教育新闻高人一筹上,要找准角度,仔细分析,讲好教育故事,创造教育新概念,凝练教育好新闻。(宣传部)

我校 2014 年全员聘任工作圆满结束

本报讯 我校第二轮事业单位岗位设置与聘任(“省聘”)和第三轮校内岗位设置与聘任(“校聘”)历时 3 个多月,分校级岗位聘任和学院、部门级岗位聘任两个阶段进行,全校共有 610 名教职员工的聘任在相应岗位上。

本轮聘任工作在强化岗位意识、加强政策导向、促进合理流动、提高用人绩效等方面呈现出新特点。

“省聘”与“校聘”相结合,在内容和导向上各有侧重。

“省聘”和“校聘”聘任在内容和结果上各有侧重。“省聘”结果与基本工资、基础性绩效工资挂钩,在聘任过程中主要考察任职以来的业绩,注重历史贡献和任职资历,其聘任结果相对稳定。“校聘”结果更多地与奖励性绩效工资挂钩,注重考察业绩,关

注标志性成果。最后,本轮聘任产生“省聘”专业技术三级 5 人,专业技术四级 66 人,专业技术五至七级(副高级)142 人;“校聘”专业技术校一级岗 34 人。

建立了业绩导向、能上能下的竞争激励机制。

在前几轮聘任工作基础上,本轮聘任更加强了聘期考核,进一步明确了三年聘期期满后的考核条件。通过竞聘,“校聘”中的校级专业技术岗位晋级 13 人,岗级下降 18 人;院级专业技术岗位晋级 76 人,岗级下降 12 人。本轮“校聘”的聘任结果体现了能上能下的竞争机制。

继续推进分类管理,充分发挥岗位导向作用。

本轮聘任对属于专业技术岗位

的教学科研岗再进行了细化,进一步分为教学为主型、科研为主型和教学科研并重性等三种类型,共有 157 人聘在教学科研并重型,64 人聘在教学为主型,1 人聘在科研为主型。

首次开展双向选择全员聘任,鼓励合理流动。

本轮聘任,学校共提供了 33 个单位共计 167 个岗位(其中专技岗 71 个,管理岗 77 个,工勤岗 19 个),涵盖了所有党政管理部门、群众团体和直属单位的非领导干部岗位及部分二级学院的非领导干部管理岗位。经过两个阶段的双向选择,全校有 160 人确定或重新调动了岗位。此次校内双向选择全员聘任工作在学校历史上尚属首次,是对新型岗位管理的一次有益尝试。(人事处:蒋燕霞)



深入学习贯彻党的十八届四中全会精神

把握全会精神 增强法治意识

党的十八届四中全会审议通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》,明确提出了全面推进依法治国的指导思想、总体目标、基本原则,提出了关于依法治国的一系列新观点、新举措,回答了党的领导和依法治国关系等一系列重大理论和实践问题,回应了人民呼声和社会关切。对于坚定不移走中国特色社会主义法治道路,在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化,使我国社会在深刻变革中既生机勃勃又井然有序,实现经济发展、政治清明、文化昌盛、社会公正、生态良好具有重大而深远的意义。

依法治国的概念于1997年召开的十五大上首次被写进大会报告,1999年被明确写入宪法。全会首次以推进依法治国为主题,全面勾勒了推进依法治国的重要蓝图,把依法治国上升到了治国理政战略的新高度。依法治国是中国共产党庄严选择,对于实现“两个百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦,实现党和国家长治久安,具有十分重大的意义。《决定》是新形势下全面推进依法治国、加快建设社会主义法治国家的纲领性文

件,也是党领导人民在中国特色社会主义伟大实践中取得的又一重大理论和实践成果。

习总书记多次强调,要努力让人民群众在每一个司法案件中都能感受到公平正义。在党的领导下,十八届四中全会必将标定法治中国新方位,完善中国特色社会主义司法制度和立法程序,推进司法独立和司法公平,以法治促进国家治理体系和治理能力现代化,加强中国特色社会主义法治道路建设,弘扬法治中国梦,推动国家治理的法制化、现代化。

我们要把学习贯彻党的十八届四中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务。深刻领会全面推进依法治国的指导思想、总目标、基本原则、总布局、主要任务等内容,准确把握全会精神实质;切实把思想和行动统一到中央、省决策部署上来,紧密结合学校工作实际,学习掌握法律法规,增强依法依规的观念意识;要把学习贯彻全会精神与工作实际结合起来,切实做到学习贯彻和推进工作两手抓、两不误、两促进。

(科学技术学院 杨飞群)

从严治党 依法治国 做守法有为青年

改革开放以来,把“依法治国”作为中央全会的主题,在我们党历史上还是第一次。这是党在深化体制改革过程中的里程碑,标志着“法治中国”进入崭新阶段。作为高校管理者,要将贯彻十八届四中全会精神作为学生工作当前和今后的一项重要政治任务,要全面、准确把握习总书记系列讲话精神 and 十八届四中全会精神对做好学生思想教育和党建工作提出的新要求,把思想和行动统一到中央和学校党委的要求与部署上来。提升管理教育过程中的法治意识,在管理规定的制定、执行的过程中充分尊重学生的主体地位,做到公平公正透明,维护学生的正当权益;遵照校党委中心组学习会议精神,对学院现有管理服务有关规章制度进行梳理,做好制度的立改废工作。

作为青年学生,要加强法治意识的培养,立志做有为青年。国无法不立,人无规不行。学法、知法、守法是每个公民的义务。青年大学生是未来社会的中坚力量、中流砥柱,应立志走在中国特色社会主义法治体系建设的前沿,知情懂

法理,知行合一。在学校则应遵守校规校纪,严格要求自己,做文明守纪的优秀大学生。《决定》关于“实现依法治国总目标必须坚持的五个原则”提到,“坚持依法治国和以德治国相结合。国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用。”违法必须接受制裁,如果说法治是“治身”的话,那德治就是“治心”。青年大学生应遵照《决定》精神“大力弘扬和践行社会主义核心价值观,弘扬中华传统美德,培育社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德,以道德滋养法治精神,强化道德对法治文化的支撑作用,实现法律和道德相辅相成、法治和德治相得益彰”,做到身心兼治。

作为青年党员,做法治和德治的先锋,提高防腐能力。坚定不移走中国特色社会主义法治道路是凝聚实现中华民族伟大复兴中国梦的重要保障,青年大学生,尤其是我们青年党员,积极分子要带头学习、落实全会精神,增强法制意识,坚定维护法律尊严,成为“法治中国”的坚定践行者、拥护者和先行者。

(艺术学院 郑晓霞)

我所理解的“中国特色社会主义法律体系”

“法”作为文明社会的重要组成部分,中外皆有,自古传承,但其涵义、特征、发挥作用的方式,中外不同,古今各异。因而“依法治国”,“推进法制建设”等措施的前提必须明确,这个“法”到底是什么“法”,要如何理解这个“法”。细读《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》,可以从中得到以下认识:

我们的“法”是“中国特色社会主义法律体系”。

“中国特色社会主义法律体系”的潜在假设为各国国情不完全等同,中国有中国自身要解决的问题,因而只有发展中国特色的社会主义法律体系才能解决中国的问题。那么现阶段、现阶段中国的发展为什么需要法律,需要什么样的法律呢?中国当前的建设目标是建设一个民主富强的社会主义国家,实现这一目标的方法是发展社会主义市场经济和发展社会主义民主政治,而《决定》正是认为,“社会主义市场经济本质上是法治经

济”,社会主义民主政治本身就也需要制度和法律保障。从根本上说,中国当前发展所要解决的两个发展问题及其相关的一系列问题,无不要实现有法可依。因而从解决中国现实问题的角度来看,在中国现阶段建立的法律体系一定具有“中国特色”。

“中国特色社会主义法律体系”必须在中国共产党领导下,坚持中国特色社会主义制度的前提下建立和完善的。中国共产党的领导是中国社会发展的根本保障,中国特色社会主义是中国社会发展的方向。朝着这一正确的发展方向前进,需要在中国共产党领导下不套用任何外来模式,解决中国的现实问题,因而必须在中国共产党领导下,建立中国特色社会主义法律体系,使党的领导和社会主义法治统一起来。在党的领导下,建立“符合宪法精神、反映人民意志、得到人民拥护”的法律法规,而党及其领导下的各级政府 and 部门,要能够实施依法治国、依法执政,在“法治”而不是“人治”的轨道上前进,最终实现法律之前人人平等这一

根本法律属性。在中国共产党领导下建立、完善法治,保证社会向中国特色社会主义的发展,这本身就是一个创举,而没有任何现成经验可以套用,因而我们的法律体系同样应该具有“中国特色”。

“中国特色社会主义法律体系”不是无生中的,它是通过“汲取中华法律文化精华,借鉴国外法治有益经验,但决不照搬外国法治理念和模式”而发展起来的。中国的“法治”思想源远流长,是与“中国德治”思想密切相关的。“法治”与“德治”历来存在矛盾,而又相辅相成。因而“中国特色社会主义法律体系”既重视发挥法律的规范作用,又重视发挥道德的教化作用,实现法律和道德相辅相成、法治和德治相得益彰;而不如西方自古的法律思想,追求人的绝对公平和公正,追求法律条文的绝对普适性。从这一方面来说,“中国特色社会主义法律体系”是中国社会发展、创造的结果,因此应该具有“中国特色”。

(中国语言文化学院 李倩)

探索教育工作新题 投身依法治国实践

《决定》使我深刻体会到国家全面推进依法治国的决心和信心,体会到全党为实现中华民族伟大复兴所作的不懈奋斗,也更加深刻地认识到,作为一名普通普通的中国人,同时身为共产党员、教育工作者,无论哪一种身份都促使我们积极投身全面推进依法治国的伟大实践。

默默耕耘,甘为人梯,使漫漫教育征途薪火相传,生生不息,是每一位教育工作者的天然使命。在当前这一特殊的历史时期,围绕学校加快建设“外语特色鲜明、教育品质一流”的多科性普通本科高校的办学使命和发展目标,更需要我们立足本职工作,脚踏实地,开拓进取,将《决定》精神落实到日常的教学、科研和为社会服务工作中去。

作为国际工商管理学院旅游系的一名普通教师,我亲眼见证了学校转型发展的四年。四年中,旅游管理专业跟随学校经历了一次凤凰涅槃式的新生与蜕变。从停招专科专业到如今以西班牙语和英语方向作为本科人才培养特色,旅游管理专业被确立为省新兴特色专业,国际贸易与旅游学科被列为省级重点学科,国际化水平得到大幅改造与提升。虽然学

科和专业建设已经取得了一定成果,但面对新形势下社会发展的新挑战和新要求,必须思考一系列新的问题:如何用依法治国的思想武装自己的头脑,通过不断学习提高自身的法治素养?如何将依法治国的理念通过教学工作传递给学生,培养具有法治意识的高素质国际化旅游应用型人才?如何将依法治国的行动通过科研工作得以反思和提升,探索本专业领域依法治国的实施路径?如何将依法治国的价值通过为社会服务工作真正加以实现,使旅游业及其相关产业得以分享法治带来的成果……诸如此类的问题还有很多,相信随着《决定》学习的进一步深入,会有更多的问题浮现出来,也会有更多的答案得以呈现。

提问抑或求解,因顿抑或明了,作为一名普通的教育工作者,只要对国家未来的改革充满期待,对学校未来的发展抱以坚定信心,立志在今后的工作、学习中积极贯彻党中央的精神,勇于探索、敢于创新,必将能为实现大家所期望的政治清明、经济繁荣、社会安宁、人民幸福的法治状态,实现中华民族的伟大复兴,贡献自己的一份力量。

(国际商学院 高静)

依法治国与依法治教

依法治国在高校层面的背景体现为,严格按照现有法律法规治理高校和高等教育,民主制定符合高校发展和教研规律的规章制度、考核标准,并在高校日常管理工作中,教师教育实践中,学生管理过程中充分实现依法治校、依法治教。作为一名普通教师,有关依法治国、依法治教理念主要有以下看法。

学生层面。学生是高校管理对象之一,是接受高等教育的主体。国家层面的有关法律法规已经对学生的权利和义务做出了规定,每个学校的具体规定更是对学生行为约束和发展方向进行细化,这有利于学生按照社会需求和个体实际进行发展,最终成为服务当地社会或者某行业的合格人才。依法治教的背景下,要求我们在制定学生管理制度、建立学生与管理机构的沟通渠道时,充分尊重学生个体特征和时代特征,改变简单直线的管理模式;同时建立多种沟通渠道,确保学生的基本诉求得到及时输送与回应。

教师层面。教师是学校一线工作人员。我国《教师法》和《教育法》都明确规定了教师的权利和义务,做好本职工作,完成教书育人任务是教师的应尽义务;为人师表也是其中明确提出的

针对性要求。

现代教育制度的一个重要体现就是对现代管理制度的应用,这是教育发展的一个进步。考核标准的制定既要尊重教师职业的特征和教育发展规律,又要符合现代科学管理的实践。教育立法、高校规章制度的制定与实施应综合国内外高校管理经验和学校实际进行,这也正是依法治国在教育领域的重要体现。

学校层面。全会提出,公正是法治的生命线。司法公正对社会公正具有重要引领作用,司法不公对社会公正具有致命破坏作用。因此,在进行制度设计和规章编制时,充分考虑到公平公正的原则,这也是全会精神的主旨之一。

入职以来我见证了学校的各种改革和变化,从全局来看,这些改革和变化增强了学校的核心竞争力,扩大了学校的知名度,也提高了学校的美誉度。学校一些以事实为依据的改革和变化,也经过了实践检验。学校在依法治国、依法治教的背景下,进一步推进国际化、民主化,在育人、科研、管理和社会服务等方面实现了更大突破。

(国际商学院 乔桂强)

深入理解党的领导是建设法治国家的关键

十八届四中全会通过的《公报》和《决定》,确定了建设社会主义法治国家的基本方略和路径,无疑是两个振奋人心的文本。但是,《公报》和《决定》中对党的领导强调,尤其是其中关于“善于使党的主张通过法定程序成为国家意志,善于使党组织推荐的人选通过法定程序成为国家政权机关的领导人员,善于通过国家政权机关实施党对国家和社会的领导,善于运用民主集中制原则维护中央权威、维护全党全国团结统一”的表述,也令不少人产生坚壁党的领导,会不会使“法治(Rule of law)”沦为“用法来统治(Rule by law)”的疑问。回答这个疑问,有必要厘清以下认知:

其一,以上这段文字与其说是党给予自身的特权,不如说是党对自身施加的约束。如《公报》所言,党的领导地位是宪法赋予的,因此该段文字的重点不在于党的领导地位,而在于“通过法定程序”。把上述文字与《公报》中提出的要把“公正、公平、公开原则贯穿立法全过程”,“拓宽公民有序参与立法途径”;《决定》中关于“把所有规范性文件纳入备案审查范围,依法撤销和纠正违宪违法的规范性文件,禁止地方制发带有立法性质的文件”的表述结合起来看,这一意味更加明显。

如果从,在本届党中央大力反腐之前,有部分党员干部以绕过法定程序的方式基于本部门、本派系利益制定规范性文件,伤害人民利益,那么,法定程序的约束、公开性原则及宪法监督制度将在今后防止此类情形的发生。

其二,党的领导是我国法治建设的必由之路。《公报》中对于推进依法治国的总目标有如下表述:“坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设,实现科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。”以上目标的达成,均有赖于党的有力领导。以“科学立法”为例;中国共产党拥有约8700万党员,是一个自上而下,深入到社会各个层面、各个部门的庞大组织,这个组织的成员最深入地了解民情、民意,同时又最具全局眼光。坚持党的统一领导,有助于避免改革和法治建设中的“公共利益部门化”、“部门利益个人化”陷阱,充分发挥党的领导作用,才能有效集中民意,制定出“更好统筹社会力量、平衡社会利益、调节社会关系、规范社会行为”的良法。

其三,《公报》和《决定》中的相关表述表明,“党的领导”赋予党员的并非权力,而是责任。《公报》要求,“各级领导干部都要带头遵守法律,带头依法办事,不得违法行使权力,更不能以言代法、以权压法、徇私枉法。”《决定》再次告诫,“各级领导干部要

对法律怀有敬畏之心,牢记法律红线不可逾越、法律底线不可触碰。”以上文本表明,党的领导,体现在执法、司法、守法层面,是要党员起榜样作用——党领导的政府机构、检察机关和法院系统要严格执行法、依法司法,共党员干部要做学法、懂法、守法的模范,以此促进社会树立法治风尚。

其四,理解为何我国不能照搬外国法治理念和模式。东西方对法的理解是不同的。西方法学思想中有一个基本概念叫做“自然法”,“自然法”是高于“人法”的,这一观念表明,西方人认为法的原则是先验的,法律是被发现的,所以他们是由一小批神学和法学精英来制订法律。而对我们来说,法律是依据社会需求而创建的。《公报》指出,立法要“主动适应改革和经济发展的需要”,并提出“依法赋予设区的市地方立法权”,这正是为了加强立法的及时性、针对性、有效性。从这个角度说,“善于使党的主张通过法定程序成为国家意志”意味着党确保法律与时俱进、因地制宜的义务。当代瞬息万变的实践将证明,“做良”法的观念优于“发现”法的观念。

西方曾经不相信共产党能够领导经济建设,事实证明他们错了。现在仍然有人认为法治建设不可能依靠共产党的领导来完成,未来将再次改变他们的成见。(社会科学教研部 应琛)

学习十八届四中全会精神的体会和感受

2014年10月20日至23日,中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议在北京召开,审议通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》。我认真学习了《决定》的内容,主要有以下几点体会和感受。

第一,《决定》是中国共产党作为执政党第一次以党的文件的形式就依法治国问题作出全面规划,是中国特色社会主义事业的一次全新探索和实践。它凸显了“社会主义”和“法治”这两个核心价值,并就建设中国特色社会主义与推进依法治国方略做了全面而具体的探索。

第二,《决定》体现了我们党和政府以法治守护公平正义核心价值的决心和信心。党的十八届四中全会着眼于依法治国与公平正义的有机统一,从立法、执法、司法、守法等各个层面,对以法治促进社会公平正义作出了全方位的部署。这也体现了依法治国方略与社会主义核心价值观体系和社会主义核心价值观之间的内在联系和呼应。

(社会科学教研部 朱萌)

第三,“法律是治国之重器,良法是善治之前提”,这是《决定》中提出的一个新颖且重要的论断。古人云“法不责众,纪律自正,则无不治之国,无不化之民”,但从根本上来看,“良法善治”是法治的本质,先有“良法”,而后“善治”,两者有机结合才能构成了法治,特别是社会主义法治的内涵和外延。所以,依法治国中的“良法”必须是符合中国现实国情,并能体现和反映广大人民利益和意志的法律。

第四,《决定》是新时期我们党治国理政的纲领性文件,我们每一个人都要遵循“法治”的理念,才能实现中华民族伟大的复兴之梦。法治是一个国家发展的重要保障,是治国理政的基本方式,以“法治”为纲,将“法治精神”注入由民族精神和时代精神构成的中国精神之中,才能提供当前社会发展所需的强大精神动力,也才能实现我们中华民族伟大复兴的中国梦。

(社会科学教研部 朱萌)

《决定》带给工作的启示

现代宪政理论界在谈到宪政国家时,经常用三个标准来衡量一个国家是否是宪政国家,主要包括有限政府、民主选举和依法治国。党的十八届四中全会审议通过《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》是党在推动法治国家向宪政国家前进大路上的又一里程碑事件。

依法治国,简言之,首先意味着良法,其次好的法律也要有好的实施。1978年12月,邓小平同志指出:“应该集中力量制定刑法、民法、诉讼法和其他各种必要的法律,例如工厂法、人民公社法、森林法、草原法、环境保护法、劳动法、外国人投资法等等,经过一定的民主程序讨论通过,并且加强检察机关和司法机关,做到有法可依,有法必依,执法必严,违法必究。”

带给我的工作启示是:

一是要创新工作思路,与时俱进,制定“规范、合理、高效、便捷”的规范性文件,让广大师生做到有法可循,有法可依,推动部门规范性文件的可视化程度。

二是要部门联动,统筹协调,与相关部门做好协同创新工作,简化工作流程,简便工作手续,从部门角度推动学校向高效校园发展,提高师生对行政工作信任度。

三是要以身作则,法情合一。“法律不仅仅是赤裸裸的理性,法律也是脉脉温情”,具体到工作中要以身作则,依法办事,但也要做好情与理的平衡统一,既要合理合法,又要合情合心,让工作到位,合乎民意,顺乎民心。

(国际学院 杨立乾)

列出权力清单,打造“有限”政府

全面推进依法治国,建设法治中国需要法治国家、法治政府和法治社会的一体建设。加快建设法治政府是建设法治中国的关键环节,即打造阳光政府、有限政府和责任政府。让政府法无授权不可为,明确列出权力清单,是我们建设法治政府的首要任务,也最终影响法治中国目标的实现。

所谓“权力清单”,通俗地说,就是要把政府和各个政府部门所掌握的各项公共权力进行全面统计,并将权力的列表清单公之于众,主动接受社会监督,该清单亦即要求政府部门“照单行政”。通过“晒”出各行政部门的“权力清单”,有助于构建明晰的权责体系和法制化的权力运行规范,防止权力滥用。按照法定的要求,凡是法律没有授权的,政府及其部门不得为之;凡法律没有禁止不得为的,行政相对人均可为之。

(国际学院 杨立乾)

权力清单有着重大的政治意义和法律意义。从深层次上看,权力清单涉及到政府公共权力的合法性问题。无论是西方法治思想还是马克思主义法学都认为政府的权力源于人民的授权,并通过宪法和法律的形式予以固定,从本质上说确保政府权力在法治轨道运行的根本目的是保障公民基本权利的实现。

法治政府的题中之义是“授之有据,行之有律,错之有责”。权力清单制度不仅仅要求政府部门列出权力,更要确保行政部门对自己实施的行政活动承担责任,最终使这份权力清单成为一份责任清单。权力清单制度涉及面广、情况复杂,不可能一蹴而就。这就需要我们从实际出发,在实践中不断创新,不断完善,打造“有限”政府,保证人民赋予的权力始终用来为人民谋利益。

(欧亚语言文化学院 陈和健)



一见倾心,何其有幸

文/王书

每每提到台湾,总是有一些难以言说的情愫交织在心头。上小学的时候,台湾存在于教科书里,是“自古以来中国领土不可分割的一部分”;上中学的时候,台湾弥漫在流行文化中,是各种音乐影视娱乐明星;到了大学,我反而不知道该拿什么去圈定它,文艺、民主、还是……带着各种零零碎碎的模糊印象,这一次,我跨越海峡,决定让台湾活在我的眼耳口鼻舌和身影里。

刚到台湾,激动之初竟有些惊讶,略显破旧的街道上店门在周末虽大都关闭,但不乏生气。路边成排的机车井然有序,让人感觉身处一个静谧小镇。镇上的居民自得其乐过着悠哉生活,不问世事,像是马尔克斯在《百年孤独》里虚构的马康多。也难怪游客带回大陆的台湾印象都是“比不上、还不如”,想来也不算错,总归是反映了不同人的审美取向以及对台湾的理解差异。但当你走近它,触摸它,感受它,你就会不由自主地爱上这种从容的温柔。

作为交流生的我在国立屏东大学开始了不一样的大学生活,这种不一样见于每天的一日三餐,学生餐厅的阿姨总是微笑着告诉我,早餐一定要喝温的吃热的,这个菜可以助消化,那个菜可以降火气。身在异乡总需要经历一个艰难的适应过程,而热情友好的台湾人却在不经意间帮助我将适应期缩短到难以置信。在台湾,不需要害怕和担心,人们都是那么善良和充满好意,朴素、谦虚、有礼是历史代代相传留给台湾人的珍宝。问路的时候,我总是可以得到明确详细的指引,甚至当我抬头张望,面露茫然时,就会有人热心主动地走上来询问是否需要帮助。台湾,人情比景

致更让我沉醉。

竖版印刷和繁体字是台湾与大陆书籍的最大区别。我一直倾慕于繁体字,在我看来,这是一种复杂而悠远的美,虽然刚到台湾看到大街上、书上、纸上密密麻麻的繁体字,会有一种眩晕的不适应感,但更多的,则是我们化繁为简后遗落的美。那有架构有精髓的一笔一划不是多余,不是累赘,而是绵延千年传承至今的永恒之美。我所印象中的台湾,有醇厚的文化作支撑,在现代与复古的交错中流淌,这种文化并不是有多少件文物,有多少张字画,而是一种更深更浓更值得我们去细细品味的东西。台湾,美在文化的积淀。

龙应台觉得台湾的可爱就在于

它的不假装伟大、它的不用力变成什么样子、它的自自在在过日子,它的慢的调性是一种文化的从容。而我觉得,这种从容的形成和沿袭已经自然地流淌在了每一个台湾人的血脉中、弥漫在每一条大街小巷的空气里,让我在有限的时间和浅显的视野里拼出那个温柔似春风的台湾。

也许两个月后回到大陆,我对于台湾只是一个过客,但是现在身在台湾的我愿意放慢节奏俯首贴地,用心感受这个小岛带给我的坚实力量。



近日来,小雨连绵,别有一番滋味。傍晚时分,天已将黑,墨蓝的夜色笼罩着大地,小雨淅淅沥沥地下着,路上偶有几人打着伞缓缓走过,别样的安宁。虽带了伞出来,但又怎忍心辜负了这般的雨色,便熄了伞,独自在雨中漫步。

或许是在山上的缘故,细风吹来颇有些寒冷,不禁打了一个冷颤,却觉得坐了一下午的疲惫身子一下子清醒了许多,我欢愉地仰起头去亲近空中掉落的雨珠,凉丝丝的。昂首走在墨蓝的夜色下,一种“一蓑烟雨任平生”的豪迈之情油然而生。

我素来喜欢苏轼,犹喜那首《定风波》。

山间小路上,雨疏风骤,穿林打叶之声哗哗作响,那又如何,外界的风雨扰不了他内心的安宁,他吟着歌,踏着雨,悠悠地走在路上,竹杖芒鞋的悠然比骑马奔驰更令人愉悦。

上半阙悠然豪迈、情致雅淡,宛如使我看到了巨浪中坚挺向前的小船,又宛如那凌寒独自开的傲梅,词人心胸宽广,区区春雨又怎会害怕,于是吟出“谁怕?一蓑烟雨任平生”的豪迈之词,似乎在向那突来的雨宣战,又像是在表明对那雨的不屑。

若是单看本词,自是觉得畅快,但一想到当时词人已是被贬多年,畅快中不免有些心疼,这是经历了多少风雨才能在风雨中不悲不惧、悠然而行呢?

幸好,雨渐渐停了,料峭微冷的春风散去了词人的醉意,大雨过后,已是傍晚,夕阳西下,斜斜地照着山头,送来一丝暖意。他回头望向那原本风雨交织的路途,不禁仰头大笑,随后转身离去,此时已是“也无风雨也无晴”。

真的是雨停了吗?真的是没有风雨了吗?即使现在没有了,想必以后也会常常有的,词人仕途坎坷,却心怀远大抱负,怎可能“也无风雨也无晴”,那不过只能是作者的心境罢了,不以物喜、不以己悲,也只有如此这般才能在崎岖的人生路上安然地走下去吧!

小雨仍淅淅沥沥地下着,我回头望去,是一片交织的雨幕,冷冷发光,我似是看到了那个一袭青衫的书生,在雨中无畏无惧……

快到宿舍楼了,微风又起,弄乱了头发,我轻笑出声“别闹”,引来了旁人注目我略低下头,嘴角忍不住上扬,开学以来的烦恼似已被风儿带走,有对家乡的思念,有对陌生环境的畏惧,有缺少知心人的落寞、有想一展宏图却无奈错过的忧伤……都已随风远去,融进丝丝细雨之中。

走进宿舍楼,风雨已在身后,我该赶紧写作业了。

一蓑烟雨任平生

文/黄莹莹

我将成为一个怎样的成年人

文/金诗祎

曾也细琢过这个问题,只是少了“成年”二字,简单的几划给这个看似浅显的问题添了多少的份量?一份成熟,一份担当,一份责任……

我想,该做一个有自己思想的成年人,不再人云亦云。任何时候都不要忘记自己的节奏,不去期望那些我无法控制的未来,只专注自己脚下的步伐。

我想,该做一个稳重的成年人。不会被世事打乱自己的心境,处事有条不紊。温文尔雅,但不是妥协,在安静中,不慌不忙地刚强。

我想,该做一个善良的成年人。很多时候,我们一方面对自己说对人要有爱心,爱人如爱己,一方面在外头又怕跟陌生人说话。我们一边叹息人际关系逐渐冷淡,一边也不愿意伸手去帮助车子抛锚的人。我们的借口是:怕自己被坏人骗了,怕自己在路边与麻烦事或麻烦人惹上关系。我们的怕,大概快把我们的爱吃掉了。

我想,该做一个拼搏的成年人。不再畏首畏尾,可以拼下一切代价,奔向自己

的前程,可以在纷纷扰扰的世界里打下自己的一片天,可以在未来看到因自己的努力,世界也有了一点小小的改变。

我想,该做一个孝顺的成年人。百善孝为先,从古至今,未曾改变。那这么说了,我们是否这样做了呢?我惭愧,就算勉强补上了“孝”这一空格,但“先”却是我伸手未能触及的。也该为他们做顿饭洗件衣了,也该不吝嗇地多说几遍“爱”了,也该给我们做这忙那的父母一份工资了吧!

我想,该做一个胸襟宽阔的成年人。遭受人生迫害长达几十年,四次参加总统竞选,终于在75岁时当上韩国总统的金大中,正式就职后,在总统府招待了曾经迫害过他的四位前任总统,他的人生座右铭正是他在获得诺贝尔和平奖后的感言:敬天爱人。《圣经》上有句话突然想来特别在理,“要爱你爱的人,要爱你不爱你的人,要爱你的敌人。”也许只有宽容待人,才能更好地完善自己吧。

我想,该做一个有明确定位的成年人。认清自己想要什么,从而确认目标,

确认梦想,不会像吃草的骡子一样做一个悲剧式的英雄。当走到岔路口时,才能做出果敢的选择,就像你想驾驶小帆船在汹涌的大海上航行,首先你要有帆船并且了解这片海。

我想,为了那么一个“我”,我还得做太多太多的努力。

小时候会穿妈妈的高跟鞋学屏幕里的模特走路,傻傻的小大人。现在的我已经会思考,今后会变成怎样的大人。

当然,成年人应该在大学里谈上一场轰轰烈烈的恋爱,纯粹却有酒酿的香甜。我会等,我想总有一天,深海欲尽头,我总能碰到你,不需要过多的语言,只要你冲着我笑一笑,就算来时路途艰辛也能咬牙熬过。希望你遇到我时,认为我还不错,不要放开我。

在那之前,我也会建好自己的码头,等待靠港的船只。

